

BESOINS

des élèves

Exemples de besoins pouvant être manifestés par les élèves dans le processus d'apprentissage

Besoins qui s'inscrivent dans le champ de la **psychopédagogie** et qui interfèrent avec le processus d'apprentissage



Catégorie de besoin

Exemple de besoin

Manifestation observable

Physiologique

- Aller à la toilette
- Bouger
- Manger
- Se reposer

- Se montrer agité
- Manquer de concentration
- Adopter une mauvaise posture
- Démontrer des signes de fatigue

Sécurité

- Avoir des consignes claires
- Établir un fonctionnement de classe clair et cohérent
- Établir une routine ou un rituel
- Fournir un encadrement bienveillant
- Se sentir écouté et soutenu

- Démontrer des signes d'anxiété ou de stress (agitation, malaise physique, hyper vigilance, etc.)
- Chercher la proximité d'un adulte
- Éviter la prise de risque
- Vivre difficilement le début de la journée ou des changements imprévisibles (changement d'horaire, suppléance, etc.)

Catégorie de besoin

Exemple de besoin

Manifestation observable

Estime

- Se faire confiance
- Prendre des risques
- Se respecter
- Accepter de faire des erreurs
- Se sentir soutenu et encouragé
- Se sentir valorisé
- Se sentir fier

- Rester en retrait
- Éviter la prise de risque dans un contexte ou dans une discipline donnée
- Nécessiter l'encouragement de l'enseignant pour amorcer une tâche
- Éviter certaines tâches de peur de ne pas la réussir

Appartenance

- Vivre des relations d'amitié
- Assumer des responsabilités au sein de la classe ou de l'école
- Créer des liens avec des adultes de confiance
- Découvrir ce qui rassemble des gens (plutôt que ce qui les différencie)

- Ne pas respecter le matériel de l'école
- S'isoler des autres élèves
- Peu s'engager dans les activités de classe et d'école
- Ne pas valoriser les adultes et les pairs de l'école
- Se fermer devant la diversité

Accomplissement

- Vivre des situations d'apprentissage qui suscitent des émotions positives
- Participer à la prise de décision
- Mieux connaître ses forces et ses intérêts

- Rester passif devant une tâche
- Peu exploiter ses forces et sa créativité
- Adopter un rôle d'observateur plutôt qu'un rôle d'acteur dans ses apprentissages



BESOINS

des élèves

Exemples de besoins pouvant être manifestés par les élèves dans le processus d'apprentissage

Besoins qui s'inscrivent dans le champ des

difficultés scolaires ou de défis cognitifs

et qui interfèrent avec le processus d'apprentissage



Exemple imprécis

Besoin de soutien en

Lecture

Exemple précis et utile dans l'intervention

Besoin de soutien sur le plan...

Écriture

- de la compréhension de texte
- du décodage
- du sens des mots (connaissance du vocabulaire)
- de la fluidité de lecture
- de l'élocution
- de la formation des lettres
- des règles de ponctuation
- de la structure d'une phrase
- de l'orthographe
- du processus de planification de texte

Exemple imprécis

Besoin de soutien en

Exemple précis et utile dans l'intervention

Besoin de soutien sur le plan...

Compréhension du langage

- des subtilités du langage corporel (expression faciale, posture, etc.)
- des subtilités de l'expression orale (ton de voix, ironie, exagération, etc.)
- de la verbalisation des idées apparemment bien comprises

Mathématiques

- de la compréhension des concepts abstraits
- de la compréhension du sens des signes
- du raisonnement mathématique
- de la compréhension d'un problème écrit

Connaissances générales

- du vocabulaire
- culturel

Mémoire

- des stratégies de mémorisation
- de l'organisation de l'information

Sens de l'organisation et gestion de temps

- de l'organisation de l'agenda
- de l'organisation d'un travail
- de l'organisation du temps nécessaire à la réalisation d'un travail



RÉVERBÈRE

Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite

© Rousseau, N., Point, M., Bédard, A., Homier, M., et Dupuis-Beauchesne (2020)

Illustrations et design par francsolliche.com

